



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2020 г. Руководитель МО 	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «29» августа 2020 г. Руководитель МС И.А. Конантьева 	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ» О.А. Ашмарина Приказ № 80 от «29» августа 2020 г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «окружающий мир»**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Класс: 1-4

Год разработки: 2020 г

Срок реализации программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации

**Планируемые результаты изучения учебного предмета 1 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать природу и культуру;</li> <li>-различать живую и неживую природу;</li> <li>-отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</li> <li>-соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</li> <li>-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;</li> <li>-распознавать и называть комнатные растения;</li> <li>-ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</li> <li>-различать деревья, кустарники, травянистые растения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>-различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);</li> <li>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</li> <li>-правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;</li> <li>-приводить примеры видов труда людей;</li> <li>-выражать приветствие, благодарность, просьбу;</li> <li>-правильно вести себя за столом и в общественных местах.</li> <li>--различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>-выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>-планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</li> <li>-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</li> <li>-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>-ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);</li> <li>-эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу</li> </ul>
<b>Человек и общество</b>				

	<p>-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;</p> <p>-называть наиболее распространенные растения своей местности;</p> <p>-различать культурные и дикорастущие растения;</p> <p>-различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>-называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;</p> <p>-называть фрукты, овощи, ягоды;</p> <p>-отличать животных от растений;</p> <p>-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;</p> <p>-перечислять группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-различать домашних и диких животных;</p> <p>-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;</p> <p>-называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;</p>	<p>в общественных местах;</p> <p>-различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);</p> <p>-приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;</p> <p>-приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);</p> <p>-рассказывать о разнообразии труда людей;</p> <p>-устанавливать родственные связи;</p> <p>-различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения</p>	<p>оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучающиеся научатся:</p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;</p> <p>-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p> <p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;</p> <p>-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p>	<p>государственной символики России;</p> <p>-целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);</p> <p>-представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</p> <p>-представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);</p> <p>-положительное отношение к школе, учебной деятельности;</p> <p>-представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям -</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>-приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;</p> <p>-ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;</p> <p>-называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;</p> <p>-правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;</p> <p>-определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;</p> <p>-правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;</p> <p>-определять ближайшие родственные связи в семье;</p> <p>-работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;</p> <p>-находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;</p> <p>-перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</p> <p>-определять особую значимость в культурной</p>	<p>-знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными;</p> <p>-уметь классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.</p> <p>-определить свое место в круге обязанностей в доме, в школе;</p> <p>-знать свой распорядок дня, основываясь на правила здорового образа жизни.</p> <p>- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);</p> <p>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;</p>	<p>-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <p>-располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».</p> <p><b>Коммуникативные</b> Обучающиеся научатся:</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников, проявлять</p>	<p>учебнику, рабочей тетради и пр.;</p> <p>-первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</p> <p>-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;</p> <p>-этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> <p>-этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;</p> <p>-потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</p> <p>-освоение правил работы в группе, доброжелательное</p>
--	--	---	--	--

	<p>преимущества профессии учителя как наставника в жизни;</p> <p>-понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;</p> <p>Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;</p> <p>-определять достопримечательности Москвы и своего региона;</p> <p>-определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;</p> <p>-находить место России на земном шаре.</p>	<p>-приводить примеры видов труда людей;</p> <p>-выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;</p> <p>-различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод);</p> <p>-приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;</p> <p>-находить место России на земном шаре.</p> <p>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>-правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах</p>	<p>стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	<p>отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>-установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>
--	--	--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА 2 класс

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и</p>	<p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание</p>	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли</p>

	<p>неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>		<p>в устной форме; умение структурировать знания. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.          -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.          -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей</p>	<p>и действия. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>-соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>		



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

**Личностные результаты** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные:**

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник *получит возможность научиться:*

– *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*

Выпускник научится:

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Выпускник *получит возможность научиться:*

– *Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.*

Выпускник научится:

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

Выпускник научится:

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

Выпускник получит возможность научиться:

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выпускник научится:

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

Выпускник получит возможность научиться:

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Выпускник научится:

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Выпускник *получит возможность научиться:*

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник научится:

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Выпускник научится:

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Выпускник *получит возможность научиться:*

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

Выпускник научится:

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

### Планируемые результаты изучения предмета 4 класс

Название раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	<p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

<p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни,</p>	<p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-умение структурировать знания.</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>-научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>-наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-научится осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических</p>
--	--	--	---

	<p>соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		<p>выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</li> <li>-контролировать свои действия и действия учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнёра</li> <li>-учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</li> </ul>	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> </ul>		

	<p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания</p>	<p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	
--	---	---	---	--



	собственных устных или письменных высказываний.			
<b>Правила безопасной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять режим дня школьник</li> <li>- чередовать труд и отдых в режиме дня</li> <li>-соблюдать личную гигиену</li> <li>- играть на воздухе для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- запомнить номера телефонов экстренной помощи</li> <li>- узнает правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года</li> <li>-применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научится ценить здоровье</li> <li>- получить возможность вести здоровый образ жизни</li> <li>- будут сформированы понятия физическая культура, закаливание</li> <li>- научиться нести ответственность за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья</li> <li>-оказывать первую помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог)</li> <li>-прокладывать безопасный маршрут дороги от дома до дома школы-следовать правилам безопасного поведения в природе</li> <li>-заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей</li> </ul>		

## Содержание учебного предмета 1 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол - во часов
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты Республики Татарстан.</p> <p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Водоёмы (река); использование человеком. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия на реку Кама.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа с образцами полезных ископаемых.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Культурные растения. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа с гербарием.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Системы органов (органы чувств). Гигиена систем органов.</p>	<p><b>32</b></p>
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Составление режима дня школьника.</p> <p>Профессии людей.</p>	<p><b>26</b></p>

	<p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный, железнодорожный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телефон. Средства массовой информации: телевидение.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России и Республики Татарстан: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, 8 марта, День Республики Татарстан, День Космонавтики. Оформление плаката к общественному празднику.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Народы, населяющие Россию. Родной край — частица России.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>66 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода и ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	34

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о детях, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России, Республики Татарстан и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Железнодорожный транспорт. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; Государственная символика Татарстана. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. День весны и труда. День защиты детей. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Санкт-Петербург. Главный город родного края - Казань. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.</p>	<p>27</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Физическая культура, закаливание. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p>7</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс (68ч)**

### Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

### Раздел 4. «Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## **4 класс (68)**

### Раздел 1. «Земля и человечество» (9ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

### Раздел 2. «Природа России» (10ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Чёрного моря.

### Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)

Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел 5. «Страницы истории России» (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая. Отечественная война 1812г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930 –х годов.

Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Раздел 6. «Современная Россия» (9ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

### Содержание учебного предмета 4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Звёзды и планеты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия .</p> <p>Формы земной поверхности и условное обозначение равнин и гор, холмов и оврагов на карте. Особенности поверхности родного края. Водоемы их разнообразие моря, озёра и реки России. Использование человеком. Водоемы родного края (краткая характеристика реки Камы, озера Кабан)</p> <p>Природные зоны России: общее представление. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей и влияние человека на природу и охрана природы).</p> <p>Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Влияние человека на природу леса. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Посильное участие в охране природы. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей) У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Почва, ее состав. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека и бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края . Нефть, газ. Природные сообщества родного края.</p>	32
<b>Человек и общество</b>	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление нравственного здоровья. Культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	32



	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Железнодорожный транспорт. Профессии людей на железной дороге.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Республики Татарстан. Государственная символика России и Татарстана. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации, Республики Татарстан — главы государства.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздники и памятные даты в Российской Федерации: День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные своего региона. День Республики Татарстан. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта народов Поволжья. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр татарского народа. Сабантуй. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события в Древней Руси, Московском государстве, в Российской империи, СССР, Российской Федерации.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p>	
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление нравственного здоровья. Первая помощь при обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p><b>4</b></p>

Прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью



6 листов